****

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**1**) **Asignatura:** **Psicología General y Evolutiva**

Área: **Psicología del Desarrollo** Orientación: Adolescencia **y Adultez**

Departamento: **Psicología**

Carrera/s: **Profesorado en Historia**

Plan de Estudios Nº: **96/85** Año de la Carrera: \_**5° (quinto)** \_\_\_\_\_\_\_\_

Cuatrimestre: **primero** Año: \_\_\_**2023**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Profesor responsable del dictado: **Prof. Anahí Marcovich**

Equipo de Auxiliares**:**

**2) Fundamentación:**

1. de la **estructura**
2. Plan de estudios. La presente propuesta se inscribe, en el cursado del 1° cuatrimestre de quinto año Profesorado en Historia, dictándose en simultáneo a Didáctica General y Especial, Problemas Fundamentales de la Educación y Práctica Docente. Previéndose para dicho desarrollo una carga semanal de 6 hs, con un total sugerido de 128 hs (Ord. C.S. -N°1474/14). En virtud de lo expuesto y en función de garantizar mejores condiciones de cursada, la estructura de desarrollo propuesta incluye dos modalidades de cursada que se integran e incluyen según se explicita a continuación:
3. **Cátedra: Programa**. Para el diseño del programa de contenidos se pensó, por un lado, en una **Introducción** que posibilite la construcción de los conceptos básicos del campo disciplinar y, por otro lado, se tomó como **eje vertebrador** del programa de contenidos, los requerimientos que le realiza la formación del profesorado, específicamente el Profesorado en Historia, a la Psicología y que se inscribe en la de tarea de **“Redefinición de las concepciones acerca de las/los adolescentes”**. Dicha tarea se propiciará a partir del trabajo de tres sub-ejes. El primer sub-eje da cuenta de las condiciones del Desarrollo Humano y las particularidades de la constitución subjetiva (unidad I): el segundo sub-eje atañe al abordaje de dos instituciones: familia y escuela en el marco del desarrollo de los vínculos y el pensamiento (unidad II y III); por último, el sub-eje que integra “lo humano, las adolescencias y lo singular” propicia la construcción de consideraciones general en relación a las adolescencias en clave de época. La idea que subyace en la presente propuesta expresa “La complejidad de los procesos psíquicos” en el marco del Desarrollo. En dicho contexto la Psicología del Adolescente nos posibilita visibilizar aquellas cuestiones centrales que caracteriza a esta población, como así también, el carácter multidimensional del hecho educativo demanda a las teorías psicológicas, la posibilidad de lecturas múltiples y contextualizadas.
4. de los **contenidos**

.

La Adolescencia, como cualquier otro acontecer humano, no pueden concebirse de forma lineal, sino como efecto resultante de un complejísimo entramado de distintas dimensiones. Las cuales se encuentran atravesadas por los requerimientos que emite un contexto histórico social a través de normativas, creencias, valores e imaginarios sociales.

El dato biológico de las transformaciones del cuerpo, propio de la especie humana, es condición necesaria pero no suficiente para la “emergencia” de lo que llamamos Adolescencia. Desde esta perspectiva, la Adolescencia es un complejo proceso que entrama lo biológico, lo social, lo emocional y lo cognitivo en la constitución de una nueva subjetividad.

En este sentido es pertinente interrogarse acerca de ¿qué implicancias tiene ser adolescente hoy?, ¿qué es ser adolescente?, ¿Se trataría de un proceso genérico? ¿Qué particularidades supone el psiquismo en este momento del desarrollo?…

Si bien hay distintas teorías que estudian y dan cuenta de los procesos psíquicos en la Adolescencia, resulta dificultoso formular un cuerpo teórico único que pueda dar cuenta de este momento del desarrollo, lo cual alude a la diversidad de sus objetos de estudio.

Por lo expuesto esta propuesta ha realizado un recorte de aquellas teorías que nos proporcionen un marco adecuado para la lectura e interpretación de la realidad, con el objeto de componer en su complejidad a los sujetos involucrados en la tarea de construir aprendizajes.

Para ello la secuencia de las unidades temáticas iniciará con un trabajo de los estudiantes del profesorado sobre las condiciones de emergencia de lo humano, como así también la especificidad en su desarrollo. A partir de ello se trabajarán los aportes de las teorías psicológicas seleccionadas para comprender los procesos psíquicos que tienen lugar en el proceso de la adolescencia; concluyendo con un trabajo de desnaturalización sobre las propias representaciones de este “tempo” del desarrollo, con el propósito de tensionar creencias que circulan en diferentes ámbitos, y que tienden a reducir este momento del desarrollo a un período de transición.

**3) OBJETIVOS:**

**Propósitos generales**:

* Promover la comprensión de la problemática del desarrollo humano, los cambios en la constitución del psiquismo y su vinculación con el contexto socio histórico.
* Fomentar la actitud crítica que favorezca una comprensión profunda de la adolescencia para la actividad profesional, más allá de los mitos o de las representaciones sociales de la misma.

**Propósitos particulares:**

* Propiciar la construcción de un marco teórico que permita comprender el desarrollo humano (niñez, adolescencia, adultez y vejez) como un entramado complejo de los factores biológicos, psicológicos y sociales.
* Favorecer la articulación de los contenidos de la cátedra con las propuestas didácticas a los efectos de tener en cuenta al sujeto psicológico.

**Eje:**

**“Redefinición de las concepciones acerca de los/las adolescentes”**

**Idea Básica:**

 **“La complejidad de los procesos psíquicos”**

**4) CONTENIDOS: serán organizados en función de tres subejes.**

**Sub-Eje:**

**“Lo Humano y la constitución subjetiva”**

**Introducción: *Campo disciplinar***

* ¿Qué es la Psicología? Objeto y Método: una o varias respuestas. Lo humano: especificidad del enfoque psicológico.

**Bibliografía:**

* SCAGLIA, H. (2000/20012) “Psicología. Conceptos preliminares” (9° reimpresión). Bs. As. EUDEBA Pág. 0-33
* MORENO, J. (2002) “Ser humano. La inconsistencia, los vínculos y la crianza” Bs.As. Libros del Zorzal. Cap. I

**Unidad I**:

**“*Complejidad del desarrollo humano. “¿Qué nos hace sujetos? Constitución de la subjetividad”***

Teoría psicoanalítica: como marco general. Aparato Psíquico. Pulsión e Instinto. La sexualidad infantil. La metamorfosis de la pubertad. Procesos de duelo. El hallazgo del objeto exogámico.

**Bibliografía obligatoria:**

* D’ANGELO, F.; (1996) Delimitación del concepto de pulsión en la obra de Sigmund Freud. Ficha de Uso interno. FaCE.
* DOLTO F. (1988) “La Causa de los Adolescentes” (3° reimp. 2012) Cap. 1 y 3. Bs. As. PAIDÓS
* ESTEVEZ, A. (2008) “Sobre el hallazgo del objeto”. Ficha de uso interno FaCE.
* FREUD, S. (1988) “Metamorfosis de la pubertad”en Obras Completas. Bs. As.: Edit. Amorrortu. Tomo VIII.
* GONZÁLEZ, A., MARCOVICH, A. “Inconsciente y sexualidad Infantil” Ficha de cátedra 2015.
* KAROL, M.; (1999) La constitución subjetiva del niño en De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad Buenos Aires: Santillana.
* MARCOVICH, A. “Psicoanálisis. Una Introducción.” Ficha de cátedra 2013.
* NASIO, J.-D. (2010/2012) “¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos para padres y profesionales” (2° reimpresión). Cap. 1 y 3. Bs. As. Paidós.

* URRIBARRI, R. (2008) “Planteando la latencia” en “Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria. El trabajo de latencia”*.* Buenos Aires. Noveduc.
* VEGA, M (1991) “Metapsicología de los duelos de la Adolescencia”. Revista Actualidad Psicológica, año XVI Nº 174, marzo. Artículo

**Sub- Eje:**

**“Las instituciones mediadoras de la constitución vincular y cognitiva”**

**Unidad II:**

***“El sujeto y lo familiar”***

La familia: su relevancia para el psiquismo humano. La salida simbólica: exogamia. La familia: su crisis como modelo de la modernidad. Modelos empíricos. LA/LO familia.

**Bibliografía obligatoria:**

* CAPLAN-LEVOBICI (Compiladores) (1986) “El Desarrollo del Adolescente”. Capítulo 5: Las reacciones de los adultos ante los adolescentes y su comportamiento por James Anthony. Buenos Aires: Paidós
* GIBERTI, E. (2007) “La familia a pesar de todo” Caps. VII y XIII. Buenos Aires: Noveduc
* ROJAS, M. C. y STERNBACH S.; (1994) “Entre dos Siglos”, Cap. 4. Familia, Pareja y adolescencia. Buenos Aires: Lugar Editorial S. A.,
* SAINTOUT, F. (2009) “Jóvenes: el futuro llegó hace rato”. Bs. As.: Prometeo
* WAINERMAN, C.; (Comp) (1994) “Vivir en familia”. Cap. 4, “Lo Familia” y los modelos empíricos. Eva Giberti. Buenos Aires: Unicef-Losada,

**Unidad III:**

***“El sujeto y la Institución escolar: vínculos y pensamiento”***

Lo escolar y el proceso de autonomización. Aportes del psicoanálisis al campo educativo: identificación y transferencia. Modalidades vinculares en la relación pedagógica. Antes y hoy. Adolescentes en las escuelas del S. XXI. Malestares subjetivos y sociales.

Teoría socio histórica, fundamentos epistemológicos. El desarrollo en Vigotsky. Procesos Psicológicos Superiores. Ley de doble Formación. Mediación Semiótica. Pensamiento y Lenguaje. Desarrollo del significado de la palabra. Pensamiento descontextualizado: conceptos.

**Bibliografía obligatoria:**

* ALLIDIERE, N. (2004) “El vínculo profesor-alumno”. Capítulo I y II. Bs. As.: Biblos.
* AIRCCHORN, A. (2006) “Juventud desamparada (1925)” Barcelona. Gedisa.
* BAQUERO, R y LIMÓN LUQUE M. (2001) “Introducción a la psicología del aprendizaje escolar”. Universidad nacional de Quilmes.
* BENFELD, S. (2005) “La ética del chocolate. Aplicaciones del psicoanálisis en Educación Social” Barcelona. Gedisa
* BLEICHMAR, S. (2009) “El desmantelamiento de la subjetividad. Estallido del yo.” Buenos Aires. Topia.
* CASULLO, A. (2002) “Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa.” Buenos Aires. Santillana
* COLOMBO, M.E; STASIEJKO, H. (2000/2013) “La actividad mental”. Capítulo 4: La psicología histórico-cultural”. Bs. As. EUDEBA.
* FILLOUX, J.C. (2001) “Campo pedagógico y psicoanálisis” Punto 3. La transferencia. Bs. A. Nueva Visión
* GARCIA ARZENO, M.E. (1995) “El educador como modelo de identificación”. Buenos Aires. Tekné.
* KORINFELD, D.; LEVY, D. y RASCOVAN, S. (2013) “Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época”. Buenos Aires. Paidós.
* VIGOTSKY, L. S. (1993) Pensamiento y Lenguaje. Capítulo 1 y 4. Madrid: Visor.
* VIGOTSKY, L. S. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Capítulo 1 y Capítulo 4. México: Crítica.

**Sub-Eje: integrando conceptos…**

**“Lo Humano, adolescencias y singularidad”**

**Unidad IV:**

**“*Adolescencias en clave de época, algunas consideraciones* *generales sobre su estudio*”**

Concepciones de Infancia, Adolescencia: Cambios histórico-sociales de las concepciones “evolutivas”. Psicología del Desarrollo: La Adolescencia. Referente biológico: la Pubertad. Referente Cronológico: el problema de la edad. Enfoques Sociológicos e Históricos, perspectivas actuales.

**Bibliografía obligatoria:**

* CASULLO, G.L. (2012) “Ser adolescente en el siglo XXI. Aportes para la evaluación psicológica del autocontrol percibido frente al riesgo” Cap. 1 y 2. Bs. As. EUDEBA.
* CARLI, S. (1999): “La infancia como construcción social” en “De la Familia a la Escuela: Infancia, socialización y subjetividad” Ed. Santillana. Bs.As. Cap. 1
* CASAS, F. (1998): “Representaciones sobre la infancia” en “Infancia: perspectivas psicosociales”. Ed. Paidós. Barcelona. Cap.I
* COLEMAN, J.C. (1994) “Psicología de la Adolescencia” Cap. I: Introducción. Madrid. Editorial Morata.
* DELVAL, J. (1994) “El estudio del desarrollo humano” y “Las teorías sobre el desarrollo” en “El desarrollo humano” Ed. Siglo XXI. Madrid. Cap.2 y 3.
* KAPLAN, L.J. (1986) “Adolescencia: el adiós a la infancia” Buenos Aires: Paidós
* LEHALLE, H. (1986) “Psicología de los Adolescentes” Introducción. Barcelona: Edit. Crítica.
* MARGULIS, M. (1996) “La juventud es más que una palabra: ensayos sobre cultura y juventud” Buenos Aires. Ed Biblos. Cap. 1
* MORENO, A.; DEL BARRIO, C. (2000) “La experiencia adolescente.” Capítulo 1: Las concepciones de adolescencia. Bs. As.: Aique.
* MORDUCHOWICZ, R. (2012) “Los adolescentes y las redes sociales”. Bs. As: Fondo de Cultura Económica.
* MUSS, R. (1980) “Teorías de la adolescencia” Cap. 1. Buenos Aires: Paidós

**Bibliografía complementaria:**

**Unidad I:**

* ABERASTURY, A. y KNOBEL M. (1990) “La Adolescencia Normal” Barcelona. Paidós.
* DOLTO, F. (2012) “La causa de los adolescentes” (3° reimpresión) Bs.As. Paidós.
* FREUD, S. (1988) “Obras Completas” Tomo XVI. Conferencia 21. Desarrollo de la libido y organizaciones sexuales. Buenos Aires: Edit. Amorrortu.
* FREUD, S. (1988) “Obras Completas” Conferencia 20. La vida sexual humana. Buenos Aires: Edit. Amorrortu.
* FREUD, S. (1991) “Obras Completas” Vol. XXIII. Esquema del psicoanálisis. Buenos Aires: Edit. Amorrortu
* QUIROGA, S. (1997) “Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo del objeto” Bs. As. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología
* FIRPO, S: M: (2013) “La construcción subjetiva y social de los adolescentes: Vigencia del psicoanálisis” Bs. As. Letra Viva

**Unidad II:**

* BLEICHMAR, S. (2008/2012) “Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades”. Bs.As. Noveduc.
* FERNANDEZ MOUJAN, (1974) “Abordaje teórico y clínico del Adolescente” Capítulo 11. Buenos Aires: Nueva Visión.
* MORENO, A.; DEL BARRIO, C. (2000) “La experiencia adolescente.” Capítulo 5: Los mundos sociales de la Adolescencia. Bs. As.: Aique.
* RABELLO DE CASTRO, L. (1999/2001) “Infancia y Adolescencia en la cultura del consumo” BS.As. Lumen

**Unidad III:**

* BAQUERO, R (2009) “Vigotsky y el aprendizaje escolar”. (4° reimpresión) Capítulo 3 y 4. Aique Grupo Edit.
* BLANCK, G. (2003) “Vigotsky: El hombre y su causa” en Vygotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Sociohistórica en la Educación Aique Grupo Editor
* FRIGERIO, G.; POGGI, M.; KORINFELD, D. (1999) “Construyendo un saber sobre el interior de la escuela” Capítulo Capítulo III y IV. Editorial Novedades Educativas. Bs.As.
* MIRÁS, M. (1998) Educación y Desarrollo en Revista Infancia y Aprendizaje Nº54. Madrid: Pablo del Río Editor.
* WERTSCH, J. (1988) Vygotsky y la formación social de la mente. Capítulo 2. Barcelona: Paidós

**Unidad IV:**

* BOURDIEU, P. (1990) “Sociología y cultura” México Ed. Grijalbo
* CAPLAN-LEVOBICI (comp.) (1986) “El Desarrollo del Adolescente” Cap. 4 “El cuerpo y la imagen corporal en los adolescentes” por William Schonfeld. Buenos Aires: Paidós.
* FIZE, M. (2001) “¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social.” Cap. 1 y 2. Bs.As. Siglo XXI Editores Argentina, S.A.
* KORNBLIT. A.L. (Comp.) (2007) “Juventud y vida cotidiana” Cap. 1 “Los jóvenes y el cuerpo”. Buenos Aires: Biblos.
* LEVI G..; SCHMITT, J.C. (1996) “Historia de jóvenes” Madrid: Taurus.
* MARCHESI, A.; PALACIOS, J.; CARRETERO, M.; (1978) “Psicología Evolutiva”. Tomo I. Capítulo 1. Psicología Evolutiva: una perspectiva histórica. Cairns, R; Ornstein, P. Madrid: Alianza Editorial.
* MOSCOVICI, S. y HEWSTONE, M. (1961) “Psicología Social “Tomo I. Capítulo 21. De la ciencia al sentido común. Ediciones Paidós.
* LESCHEVICH, C. “Introducción la Teoría de las Representaciones Sociales” Ficha de Cátedra 2012.
* OBIOLS, G. Y DI SEGNI, S. (2006) “Adolescencia, posmodernidad y escuela media”. Parte II. Puntos 1,2, y 3. Bs. As. Editorial Noveduc.

**5) PROPUESTA METODOLÓGICA:**

1. **De la Cátedra:**

Las Clases (**dos** semanales, cada una de 3 hs.) se dividen:

**Clases teóricas:** comprenderán el desarrollo de las unidades temáticas, es decir el trabajo con los contenidos que conforman el programa analítico. Las mismas se articularán en la exposición teórica, como así también el análisis de situación que propicien la vinculación con las categorías conceptuales. Propiciando la articulación horizontal (en cada unidad) y vertical (entre unidades).

 **Clases Prácticas:** vinculadas estrechamente con los teóricos, se realizan en comisiones de estudiantes y a través de diferentes actividades grupales (tales como la presentación de situaciones problemáticas con el objeto de articular la realidad con la teoría, elaboración de guías de lectura, eventualmente se propondrá el análisis de algún film seleccionado para tal fin por la cátedra) tendientes a propiciar la aproximación de los estudiantes a los contenidos de la cátedra.

 Las actividades previstas incluyen el acercamiento del alumno a la información no sólo mediante la lectura de fuentes bibliográficas sino de actividades que favorezcan la formulación de hipótesis, la discusión de un contenido y la resolución de situaciones problemáticas. Esto posibilitará la elaboración de nuevas preguntas y señalamientos conceptuales, así como la integración y sistematización conceptual por parte de la docente. El eje en este espacio está centrado en la interacción grupal. Desde esta perspectiva no sólo se consideran los factores individuales de apropiación, sino también las interacciones sociales en los procesos de construcción.

Los estudiantes deberán leer previamente a la clase práctica el material bibliográfico sobre el que versarán las actividades, para lo cual contarán con antelación con el material de la bibliografía obligatoria de cada actividad práctica.

**6) CONDICIONES DE ACREDITACIÓN**:

**Evaluación:**

Esta instancia está pensada, como un proceso continuo y permanente de escritura y reescritura, permitiendo, por un lado, al alumno, la construcción de su proceso de aprendizaje; y por otro lado como una retroalimentación de la propuesta didáctica, a fin de ir produciendo los ajustes necesarios para lograr una mayor calidad pedagógica. En función de ello en la comisión de trabajos prácticos se recuperará una o dos producciones de las realizadas a modo de muestra, a los fines de ir visualizando aquellos aspectos que requieran un trabajo más profundo, ya sea por parte de los estudiantes como así también por parte de las docentes de la cátedra.

**Acreditación:**

1. **Alumno REGULAR**

La elaboración (continua y progresiva) de un **trabajo de integración de contenidos**:

* Elaboración de las actividades prácticas en la Comisión de Trabajos prácticos.
* Aprobación de la presentación de cuatro redes conceptuales (una por cada Unidad) Aprobación: nota no inferior a 4 (cuatro)
* **Asistencia 80 %** Trabajos prácticos
* Examen **final** oral.
1. **Condición de PROMOCIÓN de la materia** (aprobación sin examen final)
* Elaboración de las actividades prácticas en la Comisión de Trabajos prácticos.
* Aprobación con 7 (siete) o más en: presentación de cuatro redes conceptuales (una por cada Unidad).
* Aprobación con 7 (siete) o más en: Coloquio integrador
* Asistencia del 80 % a las clases de trabajos prácticos.
1. **Alumno LIBRE:**

Los estudiantes en condición de **libres** tendrán a disposición, previo al examen final, la asistencia a clases de consulta con un profesor de la cátedra. Los horarios de consulta se podrán acordar con los Profesores en el siguiente correo: anahi.marcovich@gmail.com y/o: andreadgonzalez@hotmail.com

El examen final constará de dos partes, una primera instancia escrita: es decir el desarrollo de tres consignas a partir de lo cual y en caso de su aprobación, se accede a la segunda instancia en modalidad oral.

****

 Mg Anahí Marcovich

 Prof. Cátedra

 Psicología general y evolutiva.